

### Activité 2.1



**Vous avez besoin :**  
du papier graphique  
vierge,  
des marqueurs,  
du ruban,  
du papier graphique avec  
les définitions

### C'est quoi contenu d'un dispositif de vapotage?

1. Divisez la classe en groupes de cinq élèves et donnez-leur cinq minutes pour formuler une définition et des exemples pour chacun de ces mots : vapeur, gaz, aérosol. Pour les classes élémentaires, tenez une discussion en classe.
2. Une personne par groupe devra écrire les définitions et les exemples sur le papier graphique vierge.
3. Demandez cette personne d'apporter le papier graphique au-devant de la classe et l'afficher sur le mur pour que tous les élèves puissent lire les réponses.
4. Demandez aux élèves de présenter leurs définitions et les exemples.
5. Présentez le papier graphique avec les définitions
6. Ensuite, demandez aux élèves: D'après vous, les dispositifs de vapotage créent-ils une vapeur, un gaz ou un aérosol?
7. En se basant sur les points de discussion ci-dessous, discutez – Pourquoi est-il important de connaître que les dispositifs de vapotage créent des aérosols?
8. Écoutez aux réponses des élèves. Ensuite, si le temps le permet, visitez 'Les Discussions de classe' ci-dessous pour continuer la discussion.

#### DÉFINITIONS

**GAZ :** Une forme de matière qui n'est ni liquide ni solide. Un gaz se répand rapidement lorsqu'il est réchauffé et se contracte lorsqu'il est refroidi.

L'oxygène, l'hélium et le monoxyde de carbone sont des exemples de gaz

**VAPEUR :** Un liquide ou un solide qui s'est transformé en gaz sous l'effet de la chaleur ou d'une baisse de pression. La brume et les nuages sont des exemples de la vapeur.

**AÉROSOL :** Un mélange de particules liquides et/ou solides en suspension dans un gaz. Parmi les exemples d'aérosols, on peut citer la peinture en aérosol, la laque pour cheveux et la fumée d'une cigarette.