

### Activité 6.1



## Éviter la fumée secondaire

1. Demandez à la classe de réfléchir et énumérer une liste de raisons pourquoi qu'ils n'aiment pas la fumée secondaire (par ex. : les cheveux qui puent, ils n'aiment pas l'odeur de la fumée). Classez ces raisons en ordre de priorité de plus déplaisant au moins déplaisant.
2. Discutez avec les étudiants au sujet des façons donc ils peuvent éviter les dangers de la fumée secondaire (par ex. : ouvrir une fenêtre, s'éloigner d'un fumeur et le demander d'arrêter).
3. éflétez avec les étudiants à propos du fait que beaucoup de choix dans la vie sont des choix individuels (par ex. : la façon donc nous coiffons nos cheveux ou le style de vêtement que nous portons). Certains choix, tel que le tabagisme, peut avoir une répercussion sur les autres.
4. Placez les étudiants en petits groupes et distribuez les copies de la fiche d'activité 'Que feriez-vous?' Expliquez que chaque groupe devrait déterminer deux façons pour les personnages dans chaque histoire de gérer les situations de fumée secondaire. Pour chaque option, identifiez les résultats positifs (bons) et négatifs (moins bons). Après avoir examiné les résultats pour chaque option, les étudiants devront décider de la meilleure option pour chaque personnage.
5. Les réponses devront être écrites sur la feuille. Un consensus des décisions pour chaque groupe n'est pas requis, car c'est l'échange des opinions diverses qui est la partie la plus utile de l'expérience.
6. Commencez une discussion avec chaque groupe pour entendre les conclusions. Discutez comment leurs réponses impliquent l'action d'exécuter une tâche, de faire quelque chose (par ex. : ouvrir une fenêtre) ou de prendre la parole (par ex. : demander à votre mère d'exiger la personne à la table de fumer après le repas et non pas durant). Utilisez les questions suivantes pour poursuivre davantage cette partie de l'activité.

#### Demandez:

- Comment se sentiriez-vous si vous avez décidé d'ignorer le problème?
- Serait-il angoissant de demander à un fumeur d'arrêter s'il était en proximité? Pourquoi?
- Serait-il plus facile de s'éloigner de la fumée secondaire que de mentionner quelque chose au fumeur?
- Serait-il plus facile ou plus difficile de faire ces décisions si un ami, un parent ou un adulte en qui vous faites confiance serait autour? Pourquoi?

## Section 6. La fumée secondaire / tertiaire l'aérosol de vapage secondaire / tertiaire

### Activité : Que feriez-vous? (Éviter la fumée secondaire)

1. Isabella et Li sont des amis. Li rentre souvent à pied avec Isabella et sa mère, mais la mère d'Isabella fume toujours pendant la promenade, et Li a l'impression de ne plus pouvoir respirer.

Qu'est-ce que peut faire Li?	Quelles sont les bonnes mesures qui peuvent se produire?	Quelles sont les mesures moins favorables qui peuvent se produire?
Je pense que Li devrait...		

2. Maria aime jouer avec son amie, Sylvie. Maria n'aime pas jouer dans la maison de Sylvie puisque sa mère et son père fument et leur maison possède une odeur de vieille fumée.

Qu'est-ce que peut faire Maria?	Quelles sont les bonnes mesures qui peuvent se produire?	Quelles sont les mesures moins favorables qui peuvent se produire?
Je pense que Maria devrait...		

3. Zac joue dans sa cour avec sa sœur aînée. Pendant que leur mère est absente, une voisine vient visiter. Lorsqu'elle entre dans la cour, elle allume une cigarette, mais le fumage n'est pas permis chez Zac

Qu'est-ce que peut faire Zac?	Quelles sont les bonnes mesures qui peuvent se produire?	Quelles sont les mesures moins favorables qui peuvent se produire?
Je pense que Zac devrait...		